ЛОГО-ИГРА: «Рычащие фургоны»

Разработала: учитель-логопед Шумилова С.М.

Возрастная категория: 5-7 лет.

Форма работы: индивидуальная или подгрупповая.

Направленность коррекционной работы: формирование правильного звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и развитие психических процессов.

Цель: дифференциация звуков [Р] - [Р`] в словах и словосочетаниях.

Задачи:

- Формировать правильный артикуляционный уклад при произношении звуков [Р], [Р`];
- Обогащать словарный запас;
- Формировать фонематическое восприятие;
- Развивать звуко-слоговой анализ, умение определять место отрабатываемого звука в слове (начало, середина, конец);
- Активизировать психические процессы: внимание, мышление, зрительную и слуховую память.

Методические рекомендации:

Приложение 1 - Картинки с изображением автофургонов и предметные картинки на звуки [P], $[P^*]$.

На обороте каждой карточки приведены словосочетания, оба слова которых содержат звуки [Р], [Р`]:

P***	** P**	****P
розы розовые	борода чёрная	зефир розовый
крыса серая	ведро деревянное	динозавр страшный
робот игрушечный	ворона серая	экскаватор огромный
ручка красная	корона царская	забор разноцветный
рубашка грязная	старушка добрая	топор красный
ракета красная	парад праздничный	помидор красный
груша оранжевая	подарок дорогой	мухомор вредный
рыба красная	баран упрямый	
кролик серый	корова рогатая	
рак речной	носорог грозный	
ромашки красивые		
трусы спортивные		

P' * * * *	** P'**	* * * * P '
рюкзак коричневый	варенье абрикосовое	якорь морской
репа огромная	орехи грецкие	снегирь красногрудый
редис розовый	курица черная	фонарь старый
рябина яркая	огурец кривой	богатырь русский
гриб красивый	тарелка разбитая	дверь открытая
кресло деревянное	пряники расписные	букварь первый
ребёнок радостный	фонарик ручной	царь старый
рельсы прямые	черепаха морская	янтарь прозрачный
решётка чёрная	береза кудрявая	
ремень коричневый	мандарин оранжевый	
рисунок карандашный	карета старинная	
	матрешка румяная	

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ ИГРЫ:

Цель – дифференциация звуков [Р], [Р`].

Ведущий (взрослый или ребенок, если на занятии присутствуют двое детей со схожими нарушениями звукопроизношения) достает из мешочка карточку и произносит название изображения на картинке. Ребенок (с помощью взрослого), четко проговаривая слово (словосочетание), кладет изображение на нужный автофургон в соответствии со звуками [Р], [Р`].

ВТОРОЙ ВАРИАНТ ИГРЫ: «Пассажиры»

Цель – развитие фонематического восприятия, формирование звуко-слогового анализа.

Рассаживаем пассажиров согласно купленным билетам:

	Поедут пассажиры, в названии которых (существительное) звуки [Р],
	[Р`] находятся в начале слова.
	Поедут пассажиры, в названии которых звуки [Р], [Р`] находятся в середине слова.
	Поедут пассажиры, в названии которых звуки [Р], [Р`] находятся в конце слова.

^{*}Данный вариант игры можно использовать отдельно либо как продолжение первого варианта.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ ИГРЫ:

Цель – развитие ориентировки в пространстве.

Ведущий берет любую карточку с отрабатываемым звуком и дает указания ребенку:

- «Положи розовые розы в правый верхний угол автофургона». Ребенок проговаривает: «Розовые розы в правом верхнем углу».
- «Положи огромный экскаватор в правый нижний угол» и т.д.

ЧЕТВЕРТЫЙ ВАРИАНТ ИГРЫ:

Цель – автоматизация звуков [Р], [Р`], развитие зрительной памяти.

Перед ребенком лежат картинки, разложенные по ячейкам автобуса (после первого варианта игры либо как отдельная игра). Взрослый просит посмотреть внимательно на картинки и четко проговорить, что изображено на них, выделяя голосом и артикуляцией автоматизируемый звук. Затем взрослый дает установку «мысленно сфотографировать», запомнить картинки (как вариант — последовательность картинок). Затем убирает (закрывает) какую-либо из них и просит вспомнить, какой картинки не стало.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1









