Подготовка дошкольников к обучению грамоте.

При подготовке к обучению грамоте необходимо придерживаться рекомендаций знаменитого психолога Л.В. Выготского. По его мнению, обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Возраст 4-7 лет считается самым эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты. Это так называемый «период языковой одаренности», когда дошкольники особо восприимчивы к речи. Поэтому очень важно вовремя стимулировать и удовлетворять познавательный интерес дошкольника, формировать умения обобщать, мыслить логически, проводить анализ, синтез, сравнение.

Для успешного овладения грамотой недостаточно того, чтобы ребенок правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки. Он должен иметь четкие представления о звуковом составе языка, уметь анализировать слово. Важной предпосылкой для успешного обучения грамоте служат умения слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, т.е. владеть умением анализировать его звуковой состав.

**Поскольку ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра, предлагаю вашему вниманию примеры игр, помогающие в обучении грамоте. Они интересы, занимательны для детей и не требуют особой подготовки.**

«Найди предметы». Ребенку нужно выбрать картинки с изображением предметов, названия которых начинаются на один звук.

«Поймай звук». Взрослый произносит слова, а дети хлопают в ладоши, если услышат заданный звук.

«Загадка». Взрослый читает загадки, а дети отгадывают их и выделяют первый звук в слове-отгадке.

«Слова». Взрослый называет несколько слов, которые начинаются на один звук. Нужно определить, какой звук первый во всех словах.

*Слова*: ток, туча, тапка и т.д.

«Длинное или короткое» взрослый произносит разные слова. Если длинное – дети тихо стучат по коленкам, если короткое – хлопают в ладоши.

«Маша-растеряша».

*Оборудование:* счетные палочки.

Взрослый рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом и ее испугал шум деревьев. Она так быстро бежала, что растеряла по дороге весь хворост. Нужно помочь Маше собрать его в буквы (по ковру или столу рассыпаны счетные палочки). Дети ходят по кругу и произносят слова:

*«Маша по лесу гуляла*

*И весь хворост растеряла,*

*Вы Машуле помогите:*

*Буквы в хворост соберите».*

Дети по заданию ведущего составляют буквы из «хвростинок» - счетных палочек.

«Письмо на ладошке». Дети разбиваются на пары, один из них водящий. Он пишет пальцем на ладони другого ребенка – «листа» (стоит с закрытыми глазами) букву. «Лист» отгадывает, какую букву написал водящий.

«Напиши букву в воздухе». Ведущий пишет в воздухе буквы. Остальные отгадывают.

«Найди ошибку».

Оборудование: доска, на которой неправильно изображены элементы букв, мел.

Взрослый показывает на доску и говорит, что Карлсон, когда писал буквы, допустил несколько ошибок. Нужно их найти и исправить. Дети выполняют задания.

«Я купил(а) в магазине».

*Оборудование*: для поддержания интереса у детей можно использовать микрофон.

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру с фразы: «Я купила в магазине автобус». Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова. «Я купил(а) в магазине сухарь» и т.д.

«Буквенный светофор» (на прогулке).

Выбирается водящий – «светофор». Он становится в центре площадки и называет любую букву. Остальные дети называют на заданную водящим букву слова, которые не должны повторяться. Участники, не нашедшие слов, пытаются перебежать на другую сторону площадки, а «светофор» их ловит. Пойманный последним становится на место водящего.

«Прочитай по первым звукам».

*Оборудование*: предметные картинки, буквы.

Детям раздаются карточки с картинками, под каждую из которых кладется соответствующая буква. Надо прочитать слово по первым звукам.

«Рассели картинки по домикам».

*Оборудование:* картонные домики с окошками, предметные картинки

Ребенку дается задание «расселить» картинки по домикам. Если заданный звук стоит в начале слова, дети «селят» картинку в первый домик, если он находится в середине слова – во второй, если в конце слова – в последний домик.

Практика показывает, что дети дошкольного возраста с удовольствием и интересом играют в такие игры.

Обучение дошкольников элементам грамоты – нелегкий труд, но он сполна вознаградится, кода ребенок пойдет в школу и с легкостью будет воспринимать новый материал.