

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ № 15 «Аленушка» ЯМР за 2024 -2025 уч. г.**

В соответствии с приказом МДОУ № 15 «Аленушка» ЯМР (далее по тексту - ДООУ) «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества дошкольного образования» от 17.04.2025г. № 31 с 05.05.2025г. по 30.05.2025г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДООУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность - другие материалы.

Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- образовательных программ дошкольного образования и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО;
- организации и содержания образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с образовательными областями (познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие) и реализации воспитательного процесса;
- образовательных условий в ДОУ(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого – педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);
- вовлеченности родителей в образовательный процесс, удовлетворенности семьи качеством предоставляемых услуг;
- состояния здоровья детей; обеспечения безопасности; услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ;
- сведений об образовательной организации на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Шаповалова О.Н. - заведующий МДОУ № 15 «Аленушка» ЯМР – руководитель группы.
2. Изюмова Т.П. - старший воспитатель.
3. Клягина С.С., - воспитатель
4. Абрамова Л.В.,- инструктор по физкультуре
5. Пантаева Е.П., - педагог-психолог, учитель-дефектолог

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за 2024 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, условиях их реализации, образовательных результатах

обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям обучающихся, родителей (законных представителей)

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за 2024 год», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания

В рамках ВСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО. Проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО. Были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Оценка Программ ДОО показали 3 балла – соответствует в полном объеме. Качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие решения:

1. Продолжать реализовать ФОП ДО.

2. Повышение качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДОО, в котором приняли участие 8 воспитателей ДОО.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям

программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно).

Педагоги обосновано применяют методы, приемы и средств обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, а также задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности. В групповом помещении созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию. При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности недостаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

По результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо:

- повысить педагогическую компетентность по вопросам развития образной речи у дошкольников;
- ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи;
- продолжать реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию;
- продолжать раскрывать творческий потенциал детей.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала базовый уровень.

Управленческие решения:

1. Дополнить центры активности пособиями и развивающими материалами.
2. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить педагогов с основными приемами

развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.

3. Продолжить реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию, формированию здоровьесберегающего поведения.

4. Продолжать раскрывать творческий потенциал детей, придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

3. Качество образовательных условий в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);
- психолого-педагогические условия;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный интернет- сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года.

В ДОО 71 % педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий.

Анализ РППС показал, что пространство группового помещения отгорожено друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Оборудование, имеющееся в ДОО, соответствует примерному перечню базового оборудования. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. В групповой ячейке предусмотрено пространства для уединения детей, а также зона отдыха.

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. Результаты контроля качества РППС показали, что необходимо пополнять среду элементами декора, сделанные руками детей, элементами «говорящей среды».

В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания. Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, использует доброжелательный тон речи, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создает условия для самостоятельной деятельности детей. Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала базовый уровень. **Управленческие решения:**

1. Продолжать создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.
2. Пополнить центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей. Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте ежемесячно обновляется новостная лента. При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами учреждения, а также могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию.

Управленческие решения:

1. Совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования ДООУ проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДООУ санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДООУ, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДООУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. В структурных подразделениях помещения оборудованы видеонаблюдением. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожные кнопки.

В ДООУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию.

Управленческие решения:

1. Продолжать обновлять материально-техническую базу;
2. Продолжать контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО.

6. Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования МБДООУ проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДООУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего структурного подразделения, а также между всеми педагогическими работниками ДОУ и за его пределами.

Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОУ имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию. **Управленческие решения:**

1. Стимулировать активность педагогических работников.
2. Продолжать реализовывать и расширять социальное партнерство.

7. Воспитанники и педагоги нашего ДОУ активно принимают участие в конкурсах разного уровня

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, массовые мероприятия различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники и педагоги МДОУ № 15 «Аленушка» принимают активное участие, занимая призовые места, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО, ФОП) и задач образовательной программы.

8. Общие выводы по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 15 «Аленушка» ЯМР

На основании проведенного выше анализа результатов внутренней проверки качества дошкольного образования ДОУ, можно сформулировать следующие выводы:

- в ДОУ реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного разделов; целевого, содержательного,
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с

достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО в образовательной организации;

- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако следует продолжать работу по формированию предметно-развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности;

- в ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОУ (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОУ по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса.

Педагогам групп МДОУ № 15 «Аленушка» ЯМР даны адресные рекомендации.

Заведующий
МДОУ № 15 «Аленушка» ЯМР



Шаповалова О.Н.