**Кризис 3 – х лет**

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка. Симптомы называются **«семизвездием кризиса 3-х лет».**

**1.Негативизм –** реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идёт от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.

**2.Упрямство –** ребёнок настаивает на чём – то не потому что хочет, а потому что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

**3.Строптивость –** она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трёх лет.

**4.Своеволие –** стремится всё делать сам.

**5.Протест – бунт –** ребёнок в состоянии войны и конфликта с окружающими.

**6.Симптом обесценивания –** проявляется в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

**7.Деспотизм –** ребёнок заставляет делать родителей всё, что он требует. По отношению к младшим сёстрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает, как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребёнка. Появляется позиция **«Я сам»**. Ребёнок познаёт различие между **«должен»** и **«хочу»**.

**Если кризис протекает вяло,** это говорит о задержке в развитии аффективной и волевой стороны личности. У детей начинает формироваться воля, которую Э.Эриксон назвал **автономией** (независимостью, самостоятельностью). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. **Чувство стыда и неуверенности** вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребёнка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

**Зона ближайшего развития ребёнка** состоит в **обретении «могу»:** он **должен научиться соотносить «хочу» с «должен» и «нельзя»** и на этой основе **определить своё «могу»**.

**Кризис затягивается,** если взрослый стоит на позиции «хочу» (вседозволенность) или «нельзя» (запреты). Следует предоставить ребёнку сферу деятельности, где бы он мог проявить самостоятельность. Эта сфера деятельности – игра. Игра с её особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребёнка тем «безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность» (Э.Эриксон).